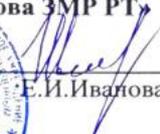


Введено в действие

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 326 од- от 21.09.2022  
года

Директор  
МБОУ «СОШ №15 имени  
Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»  
  
Е.И.Иванова



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об индивидуальном итоговом проекте на уровне  
основного общего образования в  
Муниципальном бюджетном  
общеобразовательном учреждении «Средняя  
общеобразовательная школа №15 с углублённым  
изучением отдельных предметов имени Героя  
Советского Союза Н.Н.Алтынова Зеленодольского  
муниципального района Республики Татарстан»**

**ПРИНЯТО**

**педагогическим советом  
МБОУ «СОШ №15 имени  
Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»  
Протокол №2  
от « 21 » сентября 2022 г.**

## **1. Общие положения**

1.1. Положение об индивидуальном итоговом проекте на уровне основного общего образования (далее- Положение) разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

□ Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Основной образовательной программой основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №15 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Н.Н.Алтынова Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» (далее -Учреждение).

1.2. Настоящее положение определяет порядок создания, защиты и оценки индивидуального итогового проекта (далее — ИИП) как основной процедуры итоговой оценки достижения метапредметных результатов выпускников основной школы и допуска их к государственной итоговой аттестации.

1.3. ИИП представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и иную).

1.4. Цель ИИП — демонстрация обучающимся своих достижений в освоении проектной деятельности и презентация ее результатов. ИИП является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.5. Задачи ИИП:

–формировать у обучающихся навыки планирования, сбора и обработки информации;

–формировать навыки анализа информации, определения проблемного поля проектной деятельности и выдвижения проектной идеи (гипотезы), разработки паспорта проекта;

–формировать умения планировать и организовывать свою проектную деятельность;

–развивать навыки самоконтроля в рамках работы над проектом, построения разнообразных видов деловых коммуникаций;

–формировать и развивать навыки публичного выступления;

–формировать навыки создания электронной презентации и ее использования в процессе защиты ИИП.

1.6. ИИП предполагает его подготовку и защиту обучающимся исключительно индивидуально.

1.7. ИИП может быть нескольких видов:

– по содержанию: монопредметным, метапредметным, межпредметным;

– по доминирующей деятельности: информационным, исследовательским, творческим, практико-ориентированным, игровым.

1.8. Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося.

1.9. Результаты выполнения ИИП могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной школы на избранное им направление профильного обучения.

## **2. Условия создания ИИП**

2.1. Общее руководство работой по созданию и защите ИИП осуществляется заместителем директора по УР Учреждения, в функциональные обязанности которого входит оказание методической и консультационной помощи педагога Учреждения по организации ИИП.

2.2. Обучающиеся вправе самостоятельно выбрать тему и руководителя ИИП из числа сотрудников Учреждения (педагогические работники Учреждения, включая педагога-психолога, социального педагога, библиотекаря); сотрудников иных организаций — партнеров Учреждения, которые осуществляют индивидуальную помощь в ходе работы обучающихся над ИИП.

2.2.1 При выборе темы ИИП необходимо учитывать следующее:

– выбор темы должен быть обоюдно мотивирован интересом к ней и ученика, и педагога;

– тема должна быть реализуема в имеющихся условиях, по выбранной теме должны быть доступны оборудование и литература;

– важна значимость, актуальность проблемы (соответствие запросам времени, возможность применения изучаемых идей и положений к окружающей действительности);

– формулировка темы должна ориентировать обучающегося на самостоятельное исследование.

2.2.2. Руководитель ИИП консультирует учащегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления (защиты) ИИП.

2.3. Работа должна включать не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представлять собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.

2.4. ИИП должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

2.5. Результатом (продуктом) ИИП может быть любая из следующих работ:

– письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад );

– художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации;

– материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

– отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать тексты, мультимедийные продукты.

## **3. План реализации ИИП.**

3.1. Первый этап – сентябрь текущего учебного года

Информирование обучающихся 9 классов и их законных представителей о сдаче итоговой аттестации в форме защиты ИИП

3.2. Второй этап – октябрь текущего учебного года

– определение объектной области, объекта и предмета исследования;

– выбор темы, проблемы, обоснование их актуальности;

– распределение руководителей проектов;

– утверждение тем ИИП и проектов приказом директора Учреждения

3.3. Третий этап – ноябрь-декабрь текущего учебного года

– изучение научной литературы по теме проектов;

– формулирование гипотезы, цели и задач ИИП;

– определение методов исследования;

– получение консультаций от руководителей проектов;

– сбор и анализ информации, наблюдения, исследования, эксперименты и др.

3.4. Четвертый этап – январь текущего учебного года. Подведение промежуточных результатов работы над ИИП

3.5. Пятый этап – с 1 по 10 февраля текущего учебного года.

Предварительная экспертиза ИИП. Предварительную экспертизу осуществляет экспертный совет, состав которого определяется приказом директора Учреждения. По итогам предварительной экспертизы (с обязательной проверкой на плагиат) ИИП либо допускается к публичной защите, либо возвращается на доработку (Приложение 5)

3.6. Пятый этап – март, апрель текущего учебного года.

Публичная защита ИИП, в ходе которой компетентное жюри, согласно представленным в настоящем Положении критериям оценивают выполненный выпускником 9 класса ИИП.

3.7. Контроль за соблюдением сроков осуществляет руководитель ИИП.

3.8. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

#### **4. Требования к оформлению ИИП**

4.1. ИИП — это комплект материалов, подготовленный обучающимся в рамках выбранной темы для публичной защиты, который включает в себя три составляющих: продукт проектной деятельности, паспорт проекта и электронную презентацию, используемую в ходе защиты.

4.2. ИИП должна быть построена по определенной структуре. Основными элементами этой структуры в порядке их расположения являются:

- титульный лист;
- содержание;
- паспорт ИИП;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения;
- отзыв руководителя ИИП.

4.2.1. Титульный лист является первой страницей работы и заполняется по образцу (он не нумеруется) (Приложение 1).

4.2.2. После титульного листа помещается содержание, в котором приводятся пункты работы с указанием страниц (Приложение 2).

4.2.3. Паспорт ИИП включает в себя название проекта, указание автора проекта, имя научного руководителя; краткое описание проекта: цели, задачи, результат проекта (продукт). (Приложение 3).

4.2.4. Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, дается характеристика работы: в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов. Для

конструкторского проекта в пояснительную записку дополнительно включается описание особенностей конструкторских решений, для социального проекта - описание эффектов от его реализации.

4.2.5. Основная часть состоит из двух разделов: теоретического и практического. Теоретический раздел включает анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов. Практический раздел - описание изготовления проектируемого изделия. При проектировании важно не то, как нечто существует на самом деле, а то, как, при каких условиях (социальных, финансово-экономических и т. д.) некоторый проект (продукт) может быть реализован.

4.2.6. Заключение содержит основные выводы.

4.2.7. В конце работы приводится список используемой литературы (библиографический список). При составлении списка используемых источников алфавитный способ группировки источников, где фамилии авторов или заглавий (если нет авторов) размещаются в алфавитном порядке. В оформлении библиографического списка следует руководствоваться ГОСТ Р 7.0.97-2016 .

«Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов» (далее – ГОСТ Р 7.0.97-2016) (Приложение 4).

4.2.8. В приложении помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и т. д., если они помогут пониманию полученных результатов.

4.3. Оформление работы.

4.3.1. Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14, с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см. При оформлении страниц используется режим равномерного выравнивания текста по ширине страницы. Общий объем работы (без приложений) не менее 10 листов, не более – 30.

4.3.2. Страницы нумеруются по порядку арабскими цифрами. Номера страниц проставляются вверху листа по центру страницы.

4.3.3. Приложения, в том числе таблицы, дополнительные материалы и другое оформляются в произвольной форме, удобной для понимания и усвоения информации. Приложения нумеруются в порядке их использования.

4.3.4. Оформление работы не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т. п.

4.3.5. В тексте не допускается сокращение названий, наименований, за исключением общепринятых. При оценке экспертами работ учитывается и грамотность текста.

4.4. Все материалы проектной работы помещаются в папку-скоросшиватель.

4.5. В конце работы прикладывается отзыв руководителя ИИП (Приложение 5), карта самооценки при работе над ИИП (заполняет обучающийся) (Приложение 6)

## **5. Требования к защите ИИП**

5.1. Публичная защита является обязательным заключительным этапом работы обучающихся над ИИП.

5.2. Защита ИИП осуществляется в тематических секциях в рамках ежегодной школьной научно-практической конференции для учащихся 9 классов «Шаг в будущее» перед экзаменационной комиссией (жюри), состав которой утверждается приказом директора Учреждения.

5.3. В состав экзаменационной комиссии (жюри) могут входить члены администрации, Совета школы, педагогические работники, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, классные руководители, руководители проектов, социальные партнеры Учреждения.

5.4. Защита обучающимися ИИП проводится в устной форме с обязательной демонстрацией проекта (или его фрагментов) и использованием электронной презентации (Приложение 7).

5.5. Публичная защита ИИП должна содержать обоснование выбранной темы, цели и задачи проекта, доказательство ее актуальности, краткую информацию о работе над проектом и его результатах, возможностях применения продукта проекта на практике.

5.6. Защита проекта каждым обучающимся не должна превышать пяти минут.

5.7. Обучающемуся по окончании защиты могут быть заданы вопросы в рамках представляемого проекта.

5.8. Представление ИИП может быть проведено

– в форме компьютерной презентации с описанием продукта,

– демонстрации прибора, макета, конструкции, web-сайта или страницы, сценария, экскурсии, стендовых отчётов, фотоальбома, модели, сочинения, сборника творческих работ,

– видеофильма, музыкального произведения, игры, деловой игры, бизнес-плана, схемы, алгоритма, таблицы, пособия, сборника упражнений, практикума, реферата.

5.9. По итогам защиты ИИП, с учетом рецензии, заполненных руководителями проектов, комиссией по оцениванию проектов составляется протокол результатов выполнения ИИП учащимися 9 классов (Приложение 8).

5.10. Учреждение организует в дополнительные сроки защиту ИИП для детей с особыми возможностями здоровья, детей, отсутствовавших в основной срок защиты.

5.11. В случае получения низких результатов, соответствующих уровню «неудовлетворительно», учреждение определяет условия и сроки повторной защиты.

5.12. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка за итоговый индивидуальный проект выставляется в раздел «Дополнительные сведения».

## **6. Критерии оценки ИИП**

6.1. ИИП оценивается по следующим критериям:

– сформированность познавательных учебных действий, проявляющаяся в способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/ апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения;

– сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

– сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно

изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы. (Приложение 9)

6.2. Для оценивания ИИП применяется уровневый подход сформированности навыков проектной деятельности. Полученные баллы переводятся в оценку:

- количество баллов от 31 до 40 , высокий уровень, отметка «5»;
- количество баллов от 25 до 30 , повышенный уровень, отметка «4»;
- количество баллов от 14 до 24 , базовый уровень, отметка «3»;
- количество баллов менее 14 , ниже базового уровня, отметка «2»

Приложение 1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №15  
с углубленным изучением отдельных  
предметов имени Героя Советского Союза  
Н.Н.Алтынова  
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

Итоговый индивидуальный проект  
«НАЗВАНИЕ РАБОТЫ»

Выполнил: Иванов Иван  
Иванович, ученик 9М класса  
Руководитель ИИП:  
Петров Петр Петрович,  
учитель математики

Зеленодольск, 20\_\_\_\_год

## Приложение 2

## Содержание

Паспорт ИИП	3
Введение	4
Основная часть	4
1.	5
1.1.	...
...	...
2.	...
2.1.	
...	
Заключение	
Библиографический список	
Приложения	...

## Приложение 3

## Паспорт индивидуального итогового проекта

Название ИИП	
Руководитель ИИП	
Автор ИИП	
Учебная дисциплина	
Тип ИИП	
Цель ИИП	
Задачи ИИП	
Вопрос ИИП	
Краткое содержание ИИП	
Результат (продукт) ИИП	

**Примеры оформления библиографических записей****Книги одного, двух, трех авторов**

1. Шауцукова Л.З. Информатика: Учеб. Пособие для 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений – 4-е изд., дораб. – М.:Просвещение, 2009. – 416 с.: ил.

**Книги четырех и более авторов, а также сборники статей**

1. Обеспечение качества результатов химического анализа / П. Буйташ, Н.М. Кузьмин, Л. Лейстнер [и др.]. – Москва: Наука, 2008. – 165 с.

**Статьи из сборников**

1. Макаров М.Л. Жанры в электронной коммуникации: quo vadis? // Жанры речи: Сборник научных статей. – Саратов: Издательство ГосУНЦ «Колледж», 2015. – Вып.4: Жанр и концепт. – С. 336–351.

**Статьи из журналов и газет**

1. Войскунский А.Е. Метафоры Интернета // Вопросы философии. – 2001. – № 11. – С. 64–79.

**Электронные ресурсы**

1. Общие ресурсы по лингвистике и филологии [Электронный ресурс]: Сайт Игоря Гаршина. – 2002. – Дата обновления: 05.10.2015. – URL:<http://katori.pochta.ru/linguistics/portals.html>

2. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления: издание официальное. – Москва: Стандартинформ, 2008. – URL:<http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511>.

Рецензия  
на индивидуальный итоговый проект  
«ТЕМА ИИП»  
ученика 9 \_ класса  
МБОУ «СОШ №15  
имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»  
Петрова Ивана Петровича

Работа Петрова Ивана «ТЕМА» посвящена ... (были рассмотрены вопросы, учащийся изучил...)

Учащийся самостоятельно поставил проблему: ....., предложил пути ее решения. (Определил цель работы..., задачи...; для достижения цели были проведены опыты, изучена литература...)

Сумел раскрыть содержание (Свободно владеет материалом, продемонстрировал глубокое знание предмета, недостаточно проработал тему, работа содержит ошибки...)

В процессе выполнения работы продемонстрировал умение самостоятельно планировать свою деятельность (работал по составленному им плану, четко выполнил все этапы работы над проектом, со стороны учителя требовался постоянный контроль, не сумел грамотно организовать работу, требовалось постоянно напоминать, несвоевременно представлял результаты промежуточных этапов... )

Продемонстрированы навыки оформления проектной работы. Материал в работе изложен последовательно и четко. Выводы и заключение сделаны правильно. (В оформлении работы содержатся ошибки...) Представлен список литературы. Работа сопровождается презентацией.

Автор свободно отвечает на вопросы (Не на все вопросы сумел ответить..., не владеет материалом...)

Индивидуальный итоговый проект заслуживает отметки «отлично» («хорошо», «удовлетворительно»).

Итоги предварительной экспертизы

**Вывод:** проектная работа \_\_\_\_\_

(фамилия, инициалы ученика)

по теме « \_\_\_\_\_

(название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

РЕЦЕНЗЕНТЫ

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

## Карта самооценки при работе над итоговым индивидуальным проектом

**КАРТА САМООЦЕНКИ ИИП ООО***(заполняется обучающимся)*

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Руководитель ИИП \_\_\_\_\_

Тема работы \_\_\_\_\_

<b>1. Осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта</b>					
	Проблема	Целеполагание	Планирование	Оценка результата	Значение полученных
С помощью учителя					
Самостоятельно, но были трудности					
Я самостоятельно сформулировал					
<b>2. Работа с информацией (количество новой информации использованной для выполнения проекта, степень осмысления использованной информации)</b>					
<b>2.1. Поиск информации</b>					
С помощью учителя					
Самостоятельно, но были трудности					
Я самостоятельно искал информацию					
<b>2.2. Обработка информации</b>					
С помощью учителя					
Самостоятельно, но были трудности					
Я сам сделал вывод и привел аргументы					
<b>3. Оформление работы</b>					
С помощью учителя					
Самостоятельно, но были трудности					
Я изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства					
<b>4. Коммуникация</b>					
<b>4.1. Устная коммуникация</b>					
С помощью учителя					
Самостоятельно, но были трудности					
Я использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы					
<b>4.2. Продуктивная коммуникация</b>					
С помощью учителя					
Самостоятельно, но были трудности					
Я дал развернутый ответ, привел примеры					
<b>4.3. Владение рефлексией</b>					
С помощью учителя					
Самостоятельно, но были трудности					

Я указал причины успехов и неудач	
<b>5. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом</b>	
С помощью учителя	
Самостоятельно, но были трудности	
Я выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески	
<b>6. Предложены варианты использования конечного продукта</b>	
С помощью учителя	
Самостоятельно, но были трудности	
Я самостоятельно сформулировал(а) рекомендации по использованию продукта	
<b>7. Дизайн презентации</b>	
С помощью учителя	
Самостоятельно, но были трудности	
Я самостоятельно создал презентацию	

## **Общие технические требования к оформлению мультимедийной презентации**

Структура мультимедийной презентации:

– Титульный слайд: полное наименование Учреждения, название работы, сведения об авторе и руководителе ИИП, год разработки проекта.

– Цели и задачи проекта.

– Краткое представление хода работы.

– Заключение или выводы.

5.3. Презентация должна содержать не более 10-15 слайдов.

5.4. Фон должен быть белым.

5.5. Шрифт Times New Roman, кегль 22 пт, начертание полужирное. Заголовок 26 пт. Отступы от края слайда по 2 см. Цвет шрифта – черный. должен контрастировать с цветом фона, например: темный фон, светлый цвет шрифта. Указанные параметры не касаются титульного слайда.

5.6. Текст не должен занимать больше чем 2/3 площади слайда. Текста в презентации не должно быть много. Для наглядности представления материала проекта рекомендуется использовать графики, чертежи, схемы, рисунки, таблицы. Все, иллюстрирующие работу, материалы должны быть подписаны.

5.7. В презентации можно использовать не более 3 видов анимации с высокой скоростью эффектов. Исключить «всплывающие окна».



## Критерии для оценивания

## Критерий 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний

Критерии	Количество баллов		
	1	2	3
<b>1.1. Поиск, отбор и рациональное использование информации</b>	Работа содержит <b>НЕ-ЗНАЧИТЕЛЬНЫЙ ОБЪЁМ</b> подходящей информации из <b>ОГРАНИЧЕННОГО</b> числа однотипных источников	Работа содержит <b>ДОСТАТОЧНЫЙ ОБЪЁМ</b> подходящей информации из однотипных источников	Работа содержит <b>ДОСТАТОЧНО ПОЛНУЮ</b> информацию из <b>РАЗНООБРАЗНЫХ</b> источников
<b>1.2. Постановка проблемы проекта</b>	Проблема <b>СФОРМУЛИРОВАНА</b>	Проблема сформулирована, <b>ОБОСНОВАНА</b>	Проблема сформулирована, обоснована, <b>выдвинута гипотеза, ДАН ПОДРОБНЫЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ</b> по доказательству гипотез
<b>1.3. Актуальность и значимость темы проекта</b>	Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно <b>НА УРОВНЕ УТВЕРЖДЕНИЙ</b>	Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены <b>на уровне утверждений , ПРИВЕДЕНЫ ОСНОВАНИЯ</b>	Актуальность темы проекта и ее значимость <b>РАСКРЫТЫ И ОБОСНОВАНЫ</b> исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для социума
<b>1.4. Анализ хода работы, выводы, перспективы</b>	<b>КРАТКОЕ</b> описание хода и порядка работы	Представлен <b>РАЗВЕРНУТЫЙ ОБЗОР</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте	Представлен <b>РАЗВЕРНУТЫЙ ОБЗОР</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте , <b>СДЕЛАНЫ НЕОБХОДИМЫЕ ВЫВОДЫ , НАМЕЧЕНЫ ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ</b>
<b>1.5. Личная заинтересованность автора, творче-</b>	Работа <b>ШАБЛОННАЯ</b> . Автор проявил <b>НЕЗНАЧИТЕЛЬ-</b>	Работа самостоятельная, демонстрирует <b>СЕРЬЁЗНУЮ ЗАИН-</b>	Работа отличается <b>ТВОРЧЕСКИМ ПОДХОДОМ , СОБ-</b>

ский подход к работе	<b>Н</b> ЫЙ интерес к теме проекта , без самостоятельности , без творческого подхода	<b>ТЕРЕСОВАННОСТЬ</b> автора, демонстрирует личное отношение к проекту, элементы творчества	<b>СТ</b> ВЕННЫМ <b>ОРИГИНАЛЬНЫМ</b> <b>ХАРАКТЕРОМ</b>
1.6.Полезность и востребованность проекта	Проектный продукт <b>ПОЛЕЗЕН</b>	-	-

### Критерий 2. Сформированность предметных знаний и способов действий

Критерии	Количество баллов		
	1	2	3
2.1.Глубина раскрытия темы проекта	Тема проекта раскрыта <b>ФРАГМЕНТАРНО</b>	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в <b>РАМКАХ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	Тема проекта раскрыта <b>ИСЧЕРПЫВАЮЩЕ</b> , автор продемонстрировал <b>ГЛУБОКИЕ ЗНАНИЯ, ВЫХОДЯЩИЕ ЗА РАМКИ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>
2.2.Использование средств наглядности, технических средств	Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствуют <b>ЛОГИКА ПОДАЧИ</b> информации, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, <b>ПОДАЧА МАТЕРИАЛА ЛОГИЧНА</b>	Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, <b>ПРЕЗЕНТАЦИЯ И ТЕКСТ ДОКЛАДА СВЗАНЫ</b>

### Критерий 3. Сформированность регулятивных действий

Критерии	Количество баллов		
	1	2	3
3.1. Соответствие требованиям оформления проектной работы	Проектная работа <b>НЕ СООТЕТСТВУЕТ</b> требованиям оформления	Проектная работа <b>НЕ ПОЛНОСТЬЮ СООТЕТСТВУЕТ</b> требованиям оформления, есть небольшие замечания	Проектная работа <b>ПОЛНОСТЬЮ СООТЕТСТВУЕТ</b> требованиям оформления
3.2.Постановка	Цель <b>СФОРМУЛИ-</b>	Цель сформулирована,	Цель сформулиро-

цели, планирование путей ее достижения	<b>РОВАНА, ОБОСНОВАНА, ДАН СХЕМАТИЧНЫЙ ПЛАН ЕЕ ДОСТИЖЕНИЯ</b>	<b>ОБОСНОВАНА</b> , планирование деятельности <b>СООТНОСИТСЯ</b> с собственным жизненным опытом, задачи реализуются <b>ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО</b>	вана, четко <b>ОБОСНОВАНА</b> , дан подробный <b>ПЛАН</b> ее достижения, самостоятельно осуществляет <b>КОНТРОЛЬ и КОРРЕКЦИЮ</b> деятельности
<b>3.3. Защита проекта</b>	Тема и содержание проекта раскрыты <b>ФРАГМЕНТАРНО</b> , дано <b>СРАВНЕНИЕ</b> ожидаемого и полученного результатов	Тема и содержание проекта раскрыты, представлен <b>РАЗВЕРНУТЫЙ</b> обзор работы по достижению целей, заявленных а работе	Тема и содержание проекта раскрыты, представлен <b>АНАЛИЗ</b> ситуаций, складывающихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы
<b>3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 3-5 мин) и степень воздействия на аудиторию</b>	Материал изложен с учетом регламента, но <b>НЕ УДАЛОСЬ ЗАИНТЕРЕСОВАТЬ АУДИТОРИЮ</b>	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но <b>НЕ ВЫДЕРЖАН РЕГЛАМЕНТ</b>	Автору удалось вызвать интерес аудитории и <b>УЛОЖИТЬСЯ В РЕГЛАМЕНТ</b>

### Критерий 3. Сформированность коммуникативных действий

Критерии	Количество баллов		
	1	2	3
<b>4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ВСЕХ ЭЛЕМЕНТОВ</b> выступления дают <b>ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРОЕКТЕ</b> при этом есть <b>НЕБОЛЬШИЕ</b> отступления от заявленной темы	<b>СОДЕРЖАНИЕ ВСЕХ ЭЛЕМЕНТОВ</b> выступления дают <b>ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРОЕКТЕ</b> , есть <b>НЕБОЛЬШИЕ</b> отступления от заявленной темы при этом наблюдается <b>ВЛАДЕНИЕ УСТНОЙ РЕЧЬЮ</b>	Содержание всех элементов выступления дают представления о проекте; владение устной речью, отсутствуют отступления от идеи проекта
<b>4.2. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения</b>	Ответы на поставленные вопросы <b>ОДНОСЛОВНЫЕ</b> , <b>НЕУВЕРЕННЫЕ</b> . Автор не может защищать свою точку зрения	Автор <b>УВЕРЕННО</b> отвечает на поставленные вопросы, но не до конца отстаивает свою точку зрения	Автор проявляет <b>ХОРОШЕЕ</b> владение материалом, <b>УВЕРЕННО</b> отвечает на поставленные вопросы, <b>ДОКАЗАТЕЛЬ-</b>

	ния	17		<b>НО и РАЗВЕРНУ-</b> <b>ТО</b> обосновывает свою точку зрения
--	-----	----	--	--







